



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2022

**FRENCH - UNIT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
3800U20-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2022 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

GCSE FRENCH
SUMMER 2022 MARK SCHEME
UNIT 2: LISTENING
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Foundation Tier.

Question 1**[5]****Section 1**

Sophie : « J'adore le repas de Noël parce que ma mère prépare un grand curry. »

Olivier : « Un curry ? C'est différent, n'est-ce pas ? »

Sophie : « Oui je sais, mais ma famille déteste les repas traditionnels. »

Section 2

Olivier : « Chez moi nous mangeons toujours de la dinde avec des légumes. »

Sophie : « Pas pour moi, c'est trop ennuyeux. »

Section 1

(a) Who makes Sophie's Christmas dinner? (1)

her mother	✓
her grandmother	
her stepmother	

(b) Olivier thinks that Sophie's meal is ... (1)

delicious	
delightful	
different	✓

(c) Sophie's family hates ... (1)

spicy food	
vegetarian food	
traditional food	✓

Section 2

- (d) What does Olivier's family eat at Christmas? (1)

vegetables	✓
fish	
curry	

- (e) Sophie thinks that this meal is... (1)

boring	✓
healthy	
interesting	

Question 2**[5]****Section 1**

Gareth : « Je pense que les transports en commun ici au pays de Galles sont vraiment trop chers. Tu es d'accord ? »

Juliette : « Non, pas vraiment, un ticket de bus coute seulement trois livres. »

Section 2

Gareth : « Un avantage – la gare routière est tout près de chez moi. »

Juliette : « Et maintenant on peut acheter les billets en ligne. »

Gareth : « Oui, en ligne c'est plus rapide. »

Section 1

(a) Gareth thinks that public transport is ... (1)

easy	difficult	expensive
		✓

(b) A bus ticket costs ... (1)

£3	£13	£30
✓		

Section 2

(c) The bus station is ... (1)

in town	near Gareth's house	opposite the school
	✓	

(d) You can buy tickets ... (1)

online	at the station	on the bus
✓		

(e) Gareth thinks that this is ... (1)

easier	faster	cheaper
	✓	

Question 3

[4]

Section 1

Aujourd'hui je vais parler des problèmes que les devoirs posent à toutes les familles.

D'abord, il y a des parents qui travaillent tard après dix-sept heures.

Ensuite, les enfants sont de temps en temps fatigués après leur journée d'école.

Section 2

Les professeurs sont obligés de donner des devoirs aux élèves chaque jour.

Bref, les devoirs sont nécessaires, mais passer du temps avec la famille, c'est aussi important.

Section 1

- (a) Quelques parents ... (1)

ne travaillent pas	
travaillent le soir	✓
sortent le soir	

- (b) Les enfants sont ... (1)

toujours fatigués	
quelquefois fatigués	✓
un peu fatigués	

Section 2

- (c) Les professeurs donnent des devoirs ... (1)

chaque semaine	
une fois par mois	
tous les jours	✓

- (d) Les devoirs sont ... (1)

faciles	
essentiels	✓
ennuyeux	

Question 4**[5]****Section 1**

Madeline : « Allô, j'ai un problème avec ma tablette. »

Operator : « C'est quoi le problème mademoiselle ? »

Madeline : « Malheureusement elle ne se recharge pas. »

Operator : « Il faut changer de câble. Si la tablette commence à se recharger, alors le problème était le premier câble. »

Section 2

Madeline : « Je suis stressée ! Elle ne fonctionne pas. »

Operator : « Est-ce que vous transportez votre tablette dans votre sac à main ? »

Madeline : « Oui, pourquoi ? »

Operator : « Nettoyez votre tablette et après douze heures la connexion sera normale. »

Section 1

(a) Madeline a un problème avec ... (1)

		
	✓	

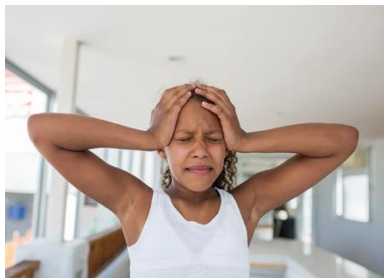
(b) Il faut changer ... (1)

		
✓		

Section 2

(c) Madeline se sent ...

(1)

		
✓		

(d) Madeline transporte son appareil dans ...

(1)

		
	✓	

(e) La connexion sera réparée après ...

(1)

2 heures	10 heures	12 heures
		✓

Question 5

[5]

Section 1

Fabien : « Je ne sais pas du tout ce que je veux faire après le bac. »

Professeur : « Pourquoi ? »

Fabien : « J'ai un problème. Je n'ai pas de matière préférée. »

Professeur : « Mais tu es fort en anglais, hein ? »

Fabien : « Ah oui, c'est vrai. »

Section 2

Professeur : « Un conseil – fais une liste des matières que tu n'aimes pas. Et aussi de tes loisirs, de tes passions et puis des activités que tu n'aimes pas. Ensuite tout sera plus clair. »

Section 1

(a) Any one: exams/bac/school subjects/future plans (1)

(b) he does not have a favourite subject (1)

(c) English (1)

Section 2

(d) Any two: subjects (he does not like)/his hobbies/his passions/(what) activities (he does not like) (2)

Question 6**[6]**

- Marcel : « L'immigration existe partout dans le monde et le Canada est l'un des pays les plus multiculturels de la planète. »
- Nadine : « Un tiers des Canadiens sont immigrants et ce chiffre continue à augmenter. »
- Marcel : « Le Canada a accueilli trois cent mille immigrants l'année dernière. C'est un nombre impressionnant. »
- Nadine : « Oui bien sûr. Cependant, la majorité des Canadiens pensent que les immigrants devraient adopter leur culture et leur langue. »
- Marcel : « Mais il est vrai que l'immigration est une bonne chose pour le pays. »
- Nadine : « Par contre, certains Canadiens croient que les immigrants prennent « nos emplois » mais je ne suis pas d'accord. »

(i)	Canada helps to save our planet.	
(ii)	Canada supports multiculturalism.	✓
(iii)	A third of Canadians are immigrants.	✓
(iv)	The number of immigrants has tripled.	
(v)	Canada welcomed fewer immigrants last year.	
(vi)	Last year an impressive number of immigrants entered Canada.	✓
(vii)	Most Canadians believe that immigrants should speak their language.	✓
(viii)	Very few immigrants adopt the Canadian culture.	
(ix)	Immigrants have to pay to enter Canada.	
(x)	Marcel believes that immigration benefits Canada.	✓
(xi)	Some Canadians believe that immigrants are taking their jobs.	✓
(xii)	Nadine thinks that immigrants take Canadians' jobs.	

Question 7

[5]

Section 1

- Didier : « Tu as fait quoi hier ? »
- Annie : « J'ai regardé un film à la maison. »
- Didier : « C'était quelle sorte de film ? »
- Annie : « Un film policier. »
- Didier : « C'est un film récent ? »
- Annie : « Attends, je vérifie sur Internet... Non, ce film a été réalisé en 2005. »
- Didier : « Ils disent quoi d'autre sur le film ? »
- Annie : « Le film a eu un grand succès avec le public. »

Section 2

- Didier : « C'est avec qui ? »
- Annie : « C'est avec un acteur suisse. C'est un acteur vraiment sérieux. »
- Didier : « Bon, je ne le connais pas. Et, c'était bien ? »
- Annie : « Oui, il faut absolument le voir. »

Section 1

- (a) Any one: police/crime/detective (1)
- (b) 2005 (1)
- (c) Any one: successful/(public) success (1)

Section 2

- (d) Any one: Swiss/serious (1)
- (e) have to see it (1)

Question 8**[5]****Section 1**

Youssef : Je suis parti tôt le matin, avec un café à la main prêt pour ma journée. Mais je suis arrivé en retard. Malgré tout ça, tout le monde était sympa. J'ai dû répondre au téléphone ce qui était bien pour moi parce que j'aime bien parler avec tout le monde.

Section 2

Youssef : Par contre, l'après-midi était vraiment affreux. Mon patron m'a demandé de photocopier beaucoup de lettres. Malheureusement, la photocopieuse était en panne. Ensuite, j'ai cassé un ordinateur qui était sur la table de mon patron. Affreux !

Section 1

Three details about Youssef's morning	Any three: (3) <ul style="list-style-type: none">• left early• coffee• arrived late• everyone was nice/kind• answered phone
--	---

Section 2

Two details about Youssef's afternoon	Any two: (2) <ul style="list-style-type: none">• awful• (asked to) photocopy letters• photocopier was not working• broke a computer
--	--

Question 9

[5]

Section 1

Rachida : Nous sommes arrivés à notre hôtel après un voyage de vingt-quatre heures, pour découvrir avec horreur ce que nous avions réservé. L'annonce disait que l'hôtel était beau mais quand je l'ai vu, j'ai été très déçue et vraiment choquée.

Section 2

Rachida : Notre chambre était minuscule et pas du tout jolie. Quant à l'extérieur, il y avait des bouteilles dans la piscine. En plus, les jardins étaient sales. Il y avait des chaises cassées et des papiers partout. L'hôtel était un grand désastre mais les vacances avec ma famille sont toujours parfaites.

Section 1

- (a) Any one: a day/24 hours (1)
- (b) Any one: horrified/disappointed/shocked (1)

Section 2

- (c) Any one: tiny/not pretty (1)
- (d) Any two: (2)
dirty
broken chairs
paper/rubbish